

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
в учебной работе и цифровизации  
А.В.Кубышкина  
«11» мая 2022 г.

«История (история России, всеобщая история)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Закреплена за кафедрой Философии, истории и педагогики

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Форма обучения **Очная, заочная**

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область.

2022

Программу разработала:

к.и.н., доцент Слепцова Е.И.

Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.



**Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 974:

Составлена на основании учебного плана 2022 года набора:

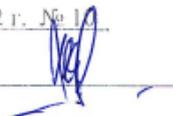
специальность 36.05.01 Ветеринария, профиль – Болезни продуктивных и непродуктивных животных, утвержденного учёным советом вуза от 11 мая 2022 г. протокол № 10 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол от «11 » мая 2022 г. № 1

Зав. кафедрой Шустов А.Ф.



## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Получение теоретических и практических навыков в области комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Курс История (история России, всеобщая история) предназначен для студентов 1 курса специальности 36.05.01 Ветеринария профиль – Болезни продуктивных и непродуктивных животных. Для успешного усвоения материала курса студенты должны предварительно использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в ходе освоения таких дисциплин ОПОП подготовки специалиста. В свою очередь, история составляет необходимую основу для последующего изучения таких дисциплин, как правоведение, культурология, психология делового общения.

### 2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;  УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию,	<b>Знать:</b> - периодизацию отечественно истории и сущность характеристики этапов ее развития;  <b>Уметь:</b> - анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории СССР и России;  <b>Владеть:</b> - терминами и понятиями, которыми оперирует историческая наука;  <b>Знать:</b> - необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - выделять круг исторических проблем,

	<p>необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>связанных с областью своей будущей профессии;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа социокультурных проблем;</p> <p><b>Знать:</b> - способы применения решения задач, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать достоинства и недостатки в решении задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p><b>Знает</b> исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных</p> <p><b>Умеет</b> выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта</p>
	<p>УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории</p>	<p><b>Знает</b> основные события истории России и всемирной истории</p> <p><b>Умеет</b> выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение</p> <p><b>Владеет</b> исторической терминологией, принципами анализа исторических событий</p>
	<p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p><b>Знает</b> закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет</b> простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

**2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

№ раздела	Наименование раздела	УК-1			УК-5		
		З1	З1	У1	Н1	У1	Н1
1	Раздел I. История как наука. Россия в IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	+	+	+	+	+	+
2	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	+	+	+	+	+	+
3	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) и послевоенное время.	+	+	+	+	+	+
4	Раздел IV. Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление.	+	+	+	+	+	+
5	Раздел V. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	+	+	+	+	+	+
6	Раздел VI. Россия в 1992–2016 гг. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	+	+	+	+	+	+

**Сокращение:**

З - знание; У - умение; Н - навыки.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2	3	4	5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД								УП	РПД
Лекции	18	18								18	18
Лабораторные											
Практические	36	36								36	36
КСР	2	2								2	2
Консультация перед экзаменом	1,25	1,25								1,25	1,25
Сам. работа	34	34								34	34
Контроль	16,75	16,75								16,75	16,75
Итого	108	108								108	108

#### 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2	3	4	5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД								УП	РПД
Лекции	4	4								4	4
Лабораторные											
Практические	6	6								6	6
КСР											
Консультация перед экзаменом	1,25	1,25								1,25	1,25
Сам. работа	90	90								90	90
Контроль	6,75	6,75								6,75	6,75
Итого	108	108								108	108

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
	<b>Раздел 1.Лекции</b>			
1.1	Раздел I. История как наука. Россия в IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	1	4	УК-1;УК-5
1.2	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	1	4	УК-1;УК-5

1.3	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	1	2	УК-1;УК-5
1.4.	Раздел IV. Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление	1	2	УК-1 УК-5
1.5	Раздел IV. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	1	4	УК-1;УК-5
1.6	Раздел V. Россия в 1992–2016 гг. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	1	2	УК-1;УК-5
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>			УК-1;УК-5
2.1	История как наука.	1	4	УК-1;УК-5
2.2	Образование древнерусского государства. Борьба Руси за независимость в XIII в. Русь в XIV-XV вв.	1	4	УК-1;УК-5
2.3	Смута в начале 17 века.	1	4	УК-1;УК-5
2.4	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты.	1	4	УК-1;УК-5
2.5	Правление Екатерины II.	1	4	УК-1;УК-5
2.6	Россия XIX в.	1	4	УК-1;УК-5
2.7	Первая русская революция. Русская революция 1917.г и гражданская война 1918-1920гг.	1	6	УК-1;УК-5
2.8	СССР в 20-е-30-е годы. СССР в 40-е-80-е годы. Становление современной России.	1	6	УК-1;УК-5
	<b>Раздел 3.Самостоятельная работа</b>			
3.1	Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	3	УК-1;УК-5

3.2	Московское царство в XVI.	1	3	УК-1;УК-5
3.3	Подготовка к коллоквиуму по теме: “Россия в XVII веке”.	1	3	УК-1;УК-5
3.4	Внешняя политика России в XVIII- XIX вв.	1	3	УК-1;УК-5
3.5	Реформы Александра II.	1	3	УК-1;УК-5
3.6	Реформы Александра III.	1	3	УК-1;УК-5
3.7	Русская революция 1917 г.	1	3	УК-1;УК-5
3.8	Этапы гражданской войны в России.	1	3	УК-1;УК-5
3.9	Тоталитарный режим в СССР.	1	3	УК-1;УК-5
3.10	Модернизация советского общества в 1930-е годы.	1	3	УК-1;УК-5
3.11	Великая Отечественная война. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление	1	4	УК-1;УК-5
	Контроль /К/	1	16,75	
	Консультация перед экзаменом/К/	1	1,25	
	Контактная работа при приеме экзамена/К/	1	55,25	

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикаторы достижений компетенций
	<b>Раздел 1.Лекции</b>			
1.1	Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	1	4	УК-1;УК-5
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>			УК-1;УК-5

2.1	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	1	3	УК-1;УК-5
2.2	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление.	1	3	УК-1;УК-5
	<b>Раздел 3.Самостоятельная работа</b>			УК-1;УК-5
3.1	Борьба Руси за независимость в XIII	1	6	УК-1;УК-5
3.2	Московское царство в XVI.	1	6	УК-1;УК-5
3.3	Подготовка к коллоквиуму по теме: “Россия в XVII веке”.	1	6	УК-1;УК-5
3.4	Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.	1	6	УК-1;УК-5
3.5	Реформы Александра II.	1	6	УК-1;УК-5
3.6	Реформы Александра III.	1	6	УК-1;УК-5
3.7	Русская революция 1917 г.	1	6	УК-1;УК-5
3.8	Этапы гражданской войны в России.	1	6	УК-1;УК-5
3.9	Тоталитарный режим в СССР.	1	6	УК-1;УК-5
3.10	Модернизация советского общества в 1930-е годы.	1	6	УК-1;УК-5
3.11	Великая Отечественная война: без срока давности. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление.	1	6	УК-1;УК-5
3.12	СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы.	1	6	УК-1;УК-5

3.13	Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	1	8	УК-1;УК-5
3.14	Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	1	10	УК-1;УК-5
	Контроль /К/	1	6,75	
	Консультация перед экзаменом/К/	1	1,25	
	Контактная работа при приеме экзамена/К/	1	11,75	

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение 1

#### 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1.	Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н	История России.	Москва, 2022. Бакалавриат 2-е издание)	ЭБС Брянск ий ГАУ
2	Туфанов Е.В., Кравченко И.Н.	История (История России, всеобщая история). Учебник для бакалавров.	Москва, 2022	ЭБС Брянск ий ГАУ
3.	Мальхин К.Г., Галич Ж.В.	История России.	Ростов-на- Дону; Таганрог, 2020.	ЭБС Брянск ий ГАУ
4.	Кириллов В.В.	История России: учебное пособие для бакалавриата.	М.:Юрайт 2016	ЭБС Брянск ий ГАУ
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

1	Дервянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2011	ЭБС Брянск ий ГАУ
2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Проспект. 2010	ЭБС Брянский ГАУ
3	Фортунов В.В., Снигирев С.Ф.	Отечественная История Россия с древнейших времен до наших дней.	М.:Проспект. 2010	ЭБС Брянский ГАУ

### 6.1.3. Методические разработки

1.	Слепцова Е.П.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие лекционный материал к 1 разделу./Е.П.Слепцова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ , 2022.-65 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 65 с.	ЭБС Брянск ий ГАУ
2.	Слепцова Е.П.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие к практической и самостоятельной работе /Е.П.Слепцова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ , 2020.-104 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 104 с.	ЭБС Брянск ий ГАУ
3.	Свидерский А. А.	История России [Электронный ресурс] словарь-справочник / А. А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 244 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 244 с.	ЭБС Брянск ий ГАУ

### 6.1.4.Электронная библиотечная система (ЭБС)

1	Семина В.П.	История России [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Семина. – Москва : КноРус, 2017. – 438 с. –Для бакалавров. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920411">https://www.book.ru/book/920411</a> . – Загл. с экрана.	М.: КноРус, 2017	ЭБС BOOK.ru
2	Девятов С.В., Котеленец Е.А. Саврушева К.Ц.	История России. Краткий курс [Электронный ресурс]. учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. – Москва: Проспект, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918976">https://www.book.ru/book/918976</a> . – Загл. с экрана.	М: Проспект 2016	ЭБС BOOK.ru

3	Измозик В.С. и др.	Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. Отечественная история. IX-XX вв.: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: СЗТУ, 2004. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?&amp;p_rubr=2.2.73.5.6&amp;p_page=13">http://window.edu.ru/catalog/resources?&amp;p_rubr=2.2.73.5.6&amp;p_page=13</a> . – Загл. с экрана.	СПб: СЗТУ, 2004	ЭБС Единое окно
4	Корнилов А.А.	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10368">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10368</a> . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013.	ЭБС Лань
5	Бузескул В.П.	Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II. [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859</a> . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013	ЭБС Лань
6	Ключевский В.О.	Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> . – Загл. с экрана.	Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.	

## 6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

<http://www.shpl.ru> - библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные произведения на историческую тематику.

<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> - тестовые задания

<http://www.klio.webservis.ru/lec0.htm> - История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> - Ссылки журнала "Родина"

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, история.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 213	Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Оснащены видеотехникой (переносной и стационарный мультимедийный проектор). (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP Laser Jet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный Brother HL-1440, телевизор Samsung, телевизор Sanyo, карты 30 шт.). Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины. Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно - образовательную среду Брянского ГАУ.
Учебные аудитории для проведения практических занятий: а1	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: а1	
Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: а1	
Аудитория для самостоятельной работы: 201	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 200	

### 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
  - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
  - «ELEGANT-T» передатчик
  - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
  - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
  - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации .

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**История (история России, всеобщая история)**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
 Профиль: Болезни продуктивных и непродуктивных животных  
 Дисциплина: История (история России, всеобщая история)  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.**

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формировании следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знать:</b> - периодизацию отечественно истории и сущность характеристики этапов ее развития;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории СССР и России;</p> <p><b>Владеть:</b> - терминами и понятиями, которыми оперирует историческая наука;</p> <p><b>Знать:</b> - необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - выделять круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа социокультурных проблем;</p> <p><b>Знать:</b> - способы применения решения задач, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать достоинства и недостатки в решении задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>

<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p><b>Знает</b> исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных  <b>Умеет</b> выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов  <b>Владеет</b> навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта</p>
	<p>УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории</p>	<p><b>Знает</b> основные события истории России и всемирной истории  <b>Умеет</b> выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение  <b>Владеет</b> исторической терминологией, принципами анализа исторических событий</p>
	<p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p><b>Знает</b> закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  <b>Умеет</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>Владеет</b> простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

№ раздела	Наименование раздела	УК-1			УК-5		
		31	31	У1	Н1	У1	Н1
1	Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.).	+	+	+	+	+	+

	Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.						
2	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	+	+	+	+	+	+
3	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	+	+	+	+	+	+
4	Раздел IV. Великая отечественная война: без срока давности. Тема 6. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление.	+	+	+	+	+	+
5	Раздел V. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.	+	+	+	+	+	+
6	Раздел VI. Россия в 1992–2016 гг. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	+	+	+	+	+	+

**Сокращение:**

З - знание; У - умение; Н - навыки.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ  
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

***3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
дисциплины***

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижений	Форма контрольного задания

		компетенции	
1. П.	<b><i>История как наука</i></b> Введение. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Славянский этногенез.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
2. П.	<b><i>Образование древнерусского государства</i></b> Образование Древнерусского государства и его первые князья. Принятие христианства на Руси. Раздробленность Руси.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
3. П.	<b><i>Россия в XIV-XVII вв.</i></b> Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Образование Московского княжества. Избранная рада. Причины и сущность Смуты (1593 -1613). XVII в. – нарастание кризисных явлений в государстве	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
4. П.	<b><i>Россия в XVIII в.</i></b> Предпосылки преобразований Петра 1. Дворцовые перевороты Просвещенный абсолютизм. Россия при Павле 1.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа
5. П.	<b><i>Россия в XIX в.</i></b> Правление Александра 1. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Правление Николая 1. Правление Александра II. Правление Александра III. Начало рабочего движения и распространение марксизма. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Россия в Первой мировой войне.	УК-1 УК-5	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа

6. П.	<p><b>СССР в 1917-1953 гг.</b></p> <p>Февральская революция и октябрьский переворот 1917 года.</p> <p>Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Переход к нэпу.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Курс на коллективизацию. Индустриализация в СССР.</p> <p>Советский Союз во второй мировой войне.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление.</p> <p>Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».</p>	УК-1 УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- презентация;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- доклады</li> </ul>
7. П.	<p><b>СССР в 1953-1991 гг.</b></p> <p>Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина.</p> <p>Противоречивое реформаторство Хрущева. «Оттепель».</p> <p>Эпоха застоя.</p> <p>Цели, предпосылки и этапы перестройки.</p> <p>Экономика страны и попытки ее реформирования в 1985-1991 гг.</p> <p>Распад СССР.</p>	УК-1 УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- реферативная работа</li> </ul>
8. П.	<p><b>Современная Россия.</b></p> <p>Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки.</p> <p>Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности.</p>	УК-1 УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- тестирование.</li> <li>- доклады</li> </ul>

### 3.2 Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Универсальные компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	Вопросы на экзамене

Лекции	Раздел I. История как наука. Россия В IX–XVI вв. Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV–XVI вв.	УК-1 УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	1-15
Лекции	Раздел II. Россия в XVII–XIX вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв. Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии.	УК-1 УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	16-24
Лекции	Раздел III. Россия в первой половине XX вв. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время.	УК-1 УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	25-35
Лекции	Раздел IV. Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6. Исследования проблемы геноцида мирного населения и на оккупированной территории РСФСР. Геноцид как преступление.	УК-1 УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов	36
Лекции	Раздел V. Россия во второй половине XX вв. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	УК-1 УК-5	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	36-45

### Критерии оценки универсальных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам

ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 1 семестре в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются:

*«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену по Истории (история России, всеобщая история):**

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.
4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.
7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).
9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.

23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идеиные течения и общественно – политические движения XIX века.
25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.
27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопротивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.
43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
45. Становление и развитие политической системы современной России.

### **Оценивание студента на экзамене**

*Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История (история России, всеобщая история):*  
».

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	15	- Студент свободно справляется с вопросами по билету

		дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	14	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	13	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	12	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	11	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	10	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	9	- Студент с трудом справляется с вопросами, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	8	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	7	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как отвечать на вопросы, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине  
История (история России, всеобщая история)**

**Темы письменных работ**

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петра Первого в современной литературе.
5. Социальные выступления на Брянщине (по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.
13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.

**Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на

	возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

## **6. Тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

*1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:*

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

*2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):*

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

*3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:*

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

*4. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:*

- а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
- б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
- в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;

г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

5. *Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:*

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

6. *Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:*

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

7. *К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:*

- а) словене ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

8. *С середины VIII в. приднепровские славяне были вынуждены подчиняться прочно обосновавшимся в степях Прикаспия и Причерноморья:*

- а) хазарам;
- б) черным болгарам;
- в) печенегам;
- г) торкам.

9. *С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:*

- а) хазары;
- б) черные болгары;
- в) черные клобуки (каракалпаки);
- г) печенеги.

10. *Славяне для защиты от варягов построили на севере:*

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

11. *Отец истории Геродот и другие ученые греки называли скифами и савроматами:*

- а) обычно прославян;
- б) разные группы ираноязычных племен;
- в) монголоязычные племена;
- г) многочисленные племена Кавказа и Балкан.

12. *Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:*

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

13. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне

14. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

15. Автор «Повести временных лет», опираясь на библейский сюжет о том, что сыновья Ноя после «великого потопа» разделили между собой землю, отдав территории, населенные славянами, под покровительство Иафета (Афетова часть), пишет, что эта территория находилась:

- а) на Дунае;
- б) в Среднем Поднепровье;
- в) между Вислой и Одером;
- г) от Балтики до Черного моря.

16. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

17. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

18. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

19. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
  - 1) Расширение феодального землевладения;
  - 2) появление частной собственности на землю;
  - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
  - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
  - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
  - б) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;

- 7) усиление соперничества и усобиц князей;
- 8) слабость экономических связей;
- 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
- 10) рост экономического могущества местных феодалов.

20. *Укажите, какие даты относятся:*

- а) к истории Древнерусского государства;
  - б) периоду раздробленности русских земель.
- 1) 1113 г.;      7) 1136 г.;
  - 2) 862 г.;      8) 1097 г.;
  - 3) 1176–1212 гг.;      9) 1019–1054 гг.;
  - 4) 945 г.;      10) 988 г.;
  - 5) 1156 г.;      11) 1147 г.;
  - 6) 882 г.;      12) 1157–1174 гг.

21. *Укажите, какие даты относятся:*

- а) к княжению Андрея Боголюбского;
- б) отделению Новгорода от Киева;
- в) съезду князей в Любече;
- г) первому упоминанию о Москве в летописи;
- д) княжению Юрия Владимировича Долгорукого;
- е) строительству крепости в Москве;
- ж) княжению Ярослава Осмомысла;
- з) объединению Волынского и Галицкого княжеств;
- и) княжению Всеволода Большое Гнездо;
- к) княжению Романа Мстиславича Галицкого.

- 1) 1097 г.;
- 2) 1125–1157 гг.;
- 3) 1136 г.;
- 4) 1147 г.;
- 5) 1153–1187 гг.;
- 6) 1156 г.;
- 7) 1157–1174 гг.;
- 8) 1170–1205 гг.;
- 9) 1176–1212 гг.;
- 10) 1199 г.

22. *Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:*

- а) Вышатиц;
- б) Пуцяга;
- в) Святополк Изяславич;
- г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

3. *По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:*

- а) уже в X в.;
- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

24. *«Повесть временных лет»* содержит указание, что потомками «ляхов» (то есть западных славян) были восточноевропейские племена:

- а) полян и древлян;
- б) радимичей и вятичей;
- в) уличей и тиверцев;
- г) дряговичей и полочан.

25. *Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:*

- а) 1327;      в) 1329;
- б) 1328;      г) 1330.

26. *В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:*

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) у дружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;
- д) у черниговских князей.

27. *В период раздробленности в Киеве не прекращались усобицы до тех пор, пока:*

- а) власть не захватил Юрий Долгорукий;
- б) к власти не пришли бояре;
- в) Киев не взял с бою в 1169 г. сын Юрия Долгорукого Глеб;
- г) не ввели соправительство двух князей;
- д) не включили Киев в состав своих земель галицко-волынские князья.

28. *Князь в Новгороде играл роль:*

- а) первого лица;
- б) второстепенную роль военного руководителя;
- в) киевского наместника;
- г) номинально верховного судьи;
- д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

29. *Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо:*

- а) ими легче управлять;
- б) в них проще навести порядок и легче его поддерживать;
- в) их военную защиту удобнее осуществлять;
- г) верно все указанное;
- д) верно а) и б).

30. *Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей:*

- а) Ярославль;
- б) Владимир;
- в) Юрьев;
- г) Дмитров;
- д) все указанные.

31. *Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось:*

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;

д) лишь в начале XVI в.

32. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- 1) 1238 г., 4 марта;      11) 1378 г.;
- 2) 1240 г., 15 июля;      12) 1243 г.;
- 3) 1410 г., 15 июля;      13) 1327 г.;
- 4) 1480 г.;      14) 1235 г.;
- 5) 1380, г., 8 сентября;      15) 1202 г.;
- 6) 1242 г., 5 апреля;      16) 1234 г.;
- 7) 1237–1241 гг.;      17) 1206–1227 гг.;
- 8) 1237 г.;      18) 1227–1255 гг.;
- 9) 1262 г.;      19) 1223 г., 31 мая.
- 10) 1382 г.;

33. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

34. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

35. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре;
- г) сражение на р. Воже?

36. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382;      в) 1549;
- б) 1497;      г) 1606?

37. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;
- г) Иван Грозный и хан Батый?

38. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
- б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
- в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
- г) первое летописное упоминание о Москве.

39. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана Калиты;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана Грозного.

40. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239;
- б) 1237;
- в) 1238;
- г) 1240?

41. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

42. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы;
- б) печенеги;
- в) хазары;
- г) касоги.

43. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки;
- б) Уфы;
- в) Вожи;
- г) Калки.

44. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

45. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

46. Церковный собор 1551 г. решил:

- а) недавно приобретенные земли передать государству;
- б) впредь принимать земли только с разрешения царя;
- в) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

47. Во второй четверти XV в. образовалось Казанское ханство. В его состав помимо татар вошли:

- а) часть башкир и мордвы;
- б) чуваша;

- в) мари и удмурты;
- г) верно а) и б);
- д) верно все указанное.

48. *Перед третьим походом на Казань Иван IV посетил Владимир, где поклонился:*

- а) иконе Владимирской Богоматери;
- б) мощам святого Александра Невского;
- в) мощам святого Феодосия Печерского;
- г) могиле первого митрополита из русских Киприана;
- д) мощам святого Антония.

49. *Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:*

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона;
- д) боярином Б. И. Морозовым.

50. *Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:*

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

51. *Введение опричнины привело:*

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

52. *В борьбе с боярским самовластием Иван IV:*

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

53. *Излюбленными головами при Иване IV называли:*

- а) близких помощников царя из состава Избранной рады;
- б) родственников царя со стороны Елены Глинской;
- в) митрополита Макария и всех высших священнослужителей;
- г) людей, выбранных в органы местного самоуправления;
- д) командиров постоянного стрелецкого войска.

54. *Избранной тысячей при Иване IV стали называть:*

- а) дворян (1070 человек), получивших землю в Московском уезде;
- б) специально выделенных 1070 чиновников, которые провели учет земель и хозяйств для взимания новых налогов;
- в) 1070 излюбленных голов, выбранных в местные органы самоуправления;
- г) 1070 наиболее знатных князей и феодалов;
- д) два стрелецких полка (по 535 человек), созданных на постоянной основе.

55. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

- а) Алексей Адашев;
- б) Борис Годунов;
- в) Малюта Скуратов;
- г) Андрей Старицкий?

56. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе»?

57. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

58. Иван IV начинал преобразование с реформы:

- а) военной;
- б) церковной;
- в) местного управления;
- г) финансовой.

59. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

60. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

61. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:

- а) лишь два дня;
- б) двадцать дней;
- в) более двух месяцев;
- г) двадцать месяцев;
- д) почти два года.

62. В ходе Полтавской битвы Петр I лично водил в бой солдат:

- а) Семеновского полка;
- б) Новгородского полка;
- в) Преображенского полка;
- г) личной гвардии;
- д) Московского полка.

63. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Полтавская битва;
- б) сражение при Гросс-Егерсдорфе;
- в) взятие Измаила;

г) победа русского флота при Гренгаме.

64. В Полтавской битве русское командование ввело такие новшества, как:

- а) полевые земляные укрепления;
- б) быстро перемещающаяся конная артиллерия;
- в) штыковая атака;
- г) верно все указанное;
- д) верно а) и б).

65. Кто из перечисленных ниже лиц писал о причинах полтавской победы: «Мужественное российское воинство обратило против неприятеля оружие, приготовленное из гор российских российскими руками»:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Петр I;
- в) А. Д. Меншиков;
- г) М. М. Голицын;
- д) Ф. М. Апраксин?

66. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

67. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

68. Укажите, какие органы власти ведали делами, связанными:

- а) с городским управлением;
  - б) церковью;
  - в) флотом;
  - г) горнодобывающими мануфактурами;
  - д) судом;
  - е) торговлей;
  - ж) сбором налогов;
  - з) контролем за финансовой деятельностью государственного аппарата;
  - и) охраной земельных прав дворянства;
  - к) международными связями России;
  - л) расходами государства;
  - м) сухопутной армией.
- 1) Юстиц-коллегия;
  - 2) главный магистрат;
  - 3) адмиралтейств-коллегия;
  - 4) берг-коллегия;
  - 5) коммерц-коллегия;
  - 6) Святейший Синод;
  - 7) камер-коллегия;

- 8) вотчинная коллегия;
- 9) ревизион-коллегия;
- 10) коллегия иностранных дел;
- 11) военная коллегия;
- 12) штатс-коллегия;

69. В 1710 г. во время военных действий в Прибалтике немецкие дворяне (остзейцы):

- а) активно выступали на стороне Швеции;
- б) организовали самостоятельную защиту шведской крепости Выборг;
- в) присягнули на верность русскому царю и в целом сохраняли верность своей присяге;
- г) сохраняли нейтралитет;
- д) в зависимости от ситуации поддерживали то одну, то другую стороны.

70. В 1710 г. русские войска при поддержке местного населения освободили из-под власти Швеции Эстляндию и Лифляндию, где порядок управления:

- а) был установлен по русскому образцу;
- б) определял наместник царя, наделенный почти неограниченными полномочиями;
- в) был установлен по предложению остзейцев (немецкие дворяне) на прусский манер;
- г) остался без изменений;
- д) изменения были минимальны, коснувшись лишь форм обращения друг к другу и освобождения от налогов на два года.

71. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море?

67. В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

72. Установите соответствие между именами современников:

- 1) Дмитрий Донской;      а) Андрей Курбский;
- 2) Иван Грозный;      б) Сергей Радонежский;
- 3) Иван III;      в) Александр Меньшиков;
- 4) Петр I.      г) хан Ахмат;
- д) Бирон.

73. Первый сереброплавильный завод в России возник:

- а) на Урале – близ Невьянска;
- б) в Сибири – близ Нерчинска;
- в) в Устюге Великом;
- г) в районе Тобольска;
- д) близ Якутска.

74. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;

г) стремление к объединению всех русских земель?

75. *Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:*

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иваново;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

76. *Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:*

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

77. *Укажите хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры в первой четверти XVIII в.:*

- 1) подписание указа о создании Академии наук;
- 2) создание первой в России государственной библиотеки;
- 3) создание в Москве школы Навигацких и математических наук;
- 4) учреждение Кунсткамеры;
- 5) введение нового летосчисления и нового календаря;
- б) введение нового типографского шрифта;
- 7) начало издания первой печатной газеты «Ведомости».

78. *В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли:*

- а) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;
- б) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли;
- в) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах;
- г) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;
- д) черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам.

79. *При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:*

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

80. *После смерти Петра I фактически правил Россией:*

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

81. *Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:*

- а) замена коллегий министерствами;

- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

82. *Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:*

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

83. *Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:*

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств?

84. *Петр II находился на российском престоле в ... годах:*

- а) 1726–1727;
- б) 1727–1728;
- в) 1727–1729;
- г) 1727–1730;
- д) 1726–1730.

85. *Укажите хронологическую последовательность событий:*

- 1) отмена Указа о единонаследии;
- 2) открытие первого публичного театра в России;
- 3) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
- 4) деятельность Верховного тайного совета;
- 5) война России с Францией «за польское наследство»;
- 6) «Бироновщина»;
- 7) учреждение Академии наук;
- 8) учреждение Шляхетского корпуса;
- 9) русско-турецкая война;
- 10) дворцовый переворот, приведший на российский престол Елизавету Петровну.

86. *Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был:*

- а) Федор Алексеевич;
- б) Василий Шуйский;
- в) Петр II;
- г) Петр III;
- д) Павел I.

87. *Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:*

*«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была*

*поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».*

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

88. *Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:*

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

89. *Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:*

- а) усилить власть родовой знати;
- б) не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»;
- в) ограничить абсолютную власть;
- г) дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии;
- д) сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

90. *Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов:*

- а) Земский собор;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Правительствующий сенат?

91. *Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:*

- а) июне 1773;
- б) июле 1773;
- в) августе 1773;
- г) сентябре 1773;
- д) октябре 1773.

92. *Среди соратников Е. И. Пугачева был бесстрашный воин и талантливый поэт:*

- а) И. Н. Чика-Зарубин;
- б) Салават Юлаев;
- в) Кинзя Арсланов;
- г) И. Н. Белобородов;
- д) поэтов в окружении Е. И. Пугачева не было.

93. *Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:*

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
- б) манифест о свободе предпринимательства;
- в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
- г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

94. *Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:*

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

б. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) создание коллегий;
- б) принятие Соборного уложения;
- в) составление «Наказа» к Уложенной комиссии;
- г) избрание Михаила Романова на царство.

95. В 1775 г. правительство разделило страну на губернии и уезды с примерно равным числом мужских душ (300–400 тыс. и 30 тыс. душ соответственно). Число губерний было:

- а) до 50;
- б) до 40;
- в) до 30;
- г) до 20;
- д) до 25.

96. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

97. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;
- д) 1767.

98. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

99. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

- а) личные дворяне;
- б) мещане;
- в) казаки.

96. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

- а) Петра III;
- б) Екатерины II;
- в) Ивана VI Антоновича.

100. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

- а) М. М. Сперанский;

б) Н. П. Румянцев;

в) А. А. Аракчеев.

101. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

а) с революциями в Западной Европе;

б) с восстанием Семеновского полка;

в) с созданием Союза благоденствия.

102. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

а) Пьемонт и Турция;

б) Австрия и Бавария;

в) Пруссия и Швеция.

103. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

а) отступить по Владимирской дороге;

б) отступить через Ярославль;

в) совершить отход через Калугу и Тулу.

104. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:

а) Г. М. Курин;

б) Д. И. Давыдов;

в) А. Н. Сеславин.

105. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

а) демократическая республика;

б) самодержавная монархия;

в) конституционная монархия.

106. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?

а) внезапно умер Александр I;

б) произошло объединение Южного и Северного обществ;

в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

107. Кого мог вызвать на дуэль дворянин?

а) лицо любой сословной принадлежности;

б) только дворянина;

в) только равного по чину.

108. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897;

б) 1796;

в) 1722.

109. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

а) поражение в Крымской войне;

б) требования дворянства освободить крестьян;

в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

110. Что получили крестьяне в 1861 г.?

а) свободу от царских повинностей;

б) личную свободу;

в) право выхода из общины;

г) все вышеперечисленное.

*111. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?*

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

*112. По судебной реформе 1864 г.:*

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

*б. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?*

- а) Б. Н. Чичерин;
- б) А. И. Герцен;
- в) Н. Г. Чернышевский.

*113. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?*

- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
- б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

*114. Кто был идеологом русского анархизма?*

- а) П. Л. Лавров;
- б) П. Н. Ткачев;
- в) М. А. Бакунин.

*115. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?*

- а) А. М. Горчаков;
- б) Н. К. Гире;
- в) Н. П. Румянцев.

*116. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:*

- а) Г. И. Успенский;
- б) Ф. М. Достоевский;
- в) Л. Н. Толстой.

*117. Каков был удельный вес городского населения России в 1860-е гг.?*

- а) 10 %;
- б) 3 %;
- в) 24 %.

*118. Какой орган занимался разработкой крестьянской реформы?*

- а) II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии;
- б) Главный комитет по крестьянскому делу;
- в) Главное управление по сельскому хозяйству.

*119. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?*

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет;

*120. У какого государства была заимствована система выборов в городские думы по реформе 1870 г.?*

- а) у Пруссии;

- б) у Англии;
- в) у Франции.

### Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$оц.тестир = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (3)$$

Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная общей оценки за курс.